

# මානව හිමිකම් 2



දැන් අවස්ථාව ඇත.  
පසුගිය සිටියදී මැද භාගයේ සිට යටත් විජිත සහිත අධිරාජ්‍ය ක්‍රමය බිඳ වැටීමෙන් පසු විශේෂයෙන් අප්‍රිකාවේ මැද පෙරදිග සහ ලතින් අමෙරිකාවේ ආසියානු රටවල් සමහරකට ආකාරයෙන් ආක්‍රමණ කිහිපයකි. ඒ රටවල් දීර්ඝ කාලයක් මර්දනකාරී, කෘර හා දුමිත පාලනයකට තැණ ව තිබීමේ සමාජවාදය වැළඳගත් රටවල් සියල්ලේ ම පැවතීමේ ජනතාවගේ නන්වැදෑරුම් නිදහස සීමා කළ නව පස පාලනයකි. 90 දශකයේ සිට රටවලින් ඒකාධිපති ආණ්ඩු කෙරෙහි බිඳ වැටී නියෝජිත ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට මාරු විය. 1985 දී සාන් හවුල කිවිවන වී වී ඊ එක්වූ දකුණු ආසියානු රටවල් 7න් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලනයක් තිබුණේ ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ඉන්දියාවේ පමණි. දැන් සාන් හවුලේ සෙසු ආරම්භක රටවල් පමණක් නොව පසු ව එක්වූ ඇල්සැනියාවේ ද ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලන ක්‍රමය නොරැගෙන තිබේ. මේ ප්‍රමුඛතාවයට ද මානව හිමිකම් ව්‍යාපාරය ආසන්න වූ බව අවිවාදිත ය.

බ්‍රිතාන්‍ය විදීමට ප්‍රායෝගික ව හැකි වී ඇත්තේ මේ රටවල ජනගහණයෙන් ඉතා කුඩා ප්‍රතිශතයකට පමණි. ලෝකයේ රටවල් අතර සහ රටවල් ඇතුළත ඇති නැති පරතරය අවුරුදු පහා වැඩිවෙමින් පවතී. මේ වසරේ ජනවාරි මස ජීවිතවේදකයන් විසින් සිදුකළ පැවැති ලෝක ආර්ථික සංසද සම්බන්ධ ඔක්ස්ෆර්ඩ් ආයතනය ඉදිරිපත් කළ වාර්තාවකට අනුව ලෝක ජනගහණයෙන් සියයට එකක් දෙනා සතු ධනය ඉතිරි සියයට අනූනව සතු ධනයට සමාන ය. කෙසේ නමුත් හිමිකම් ලේඛන ඇත්ත අප ජීවත් වනුයේ එවන් දැවැන්ත ආර්ථික සමාජ විසමතාවක් සහිත අසාධාරණ ලෝකයක ය.

1978 දී ක්‍රියාත්මක වූ අපේ ආණ්ඩු ක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සුළු අයිතිවාසිකම් පරිවර්තනයක් ඇතුළත් කෙරිණි. සෑම දරුවකුට ම මනා අධ්‍යාපනයක් ලැබීමටත් පාසලකට ඇතුළත් වීමටත් ඇති අයිතිය ඉන් තහවුරු කර තිබේ. එහෙත් අද දවසේත් දරුවකු සතු වූ දායක අධ්‍යාපනයක් ලැබිය හැකි පහසුකම් සහිත පාසලකට ඇතුළත් කිරීම දුෂ්කරය. අසාධාරණයෙන් බලපාම කිරීමෙන් පැළුණු වූ යුද්ධයක් බඳු ය. සමස්ත සමාජය ම මේ සහනය දැනී. ආණ්ඩු ක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් තහවුරු කර ඇති අයිතිය බැබැලී තිබේ දී සිහිනයක් පමණි.

රාජ්‍යයන් වැඩි ම සංඛ්‍යාව ඇත්තේ කබා ඇති මානව හිමිකම් ලේඛනය සුළු අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධනයයි. එහෙත් අපේ රට ද ඇතුළු සෑම රටකම බහුතරයේ කතාට ගෙවන වසරක් බවට පත්වීමට ඉඩ තිබේ. ලෝකයේ සුළු අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධනයක් සඳහා ලොව 250ක් බෙහෙවින් ක්‍රියා අමාත්‍යවන පරිසරයක් අවිධිමත් රැකියාවල නිරත වී සිටී. දරුවන් දිවි ගෙවීමට සඳහා ග්‍රහණ විකිණීමට හිස් සමාජයන් කිහිපයක් නොවී ය. සුන්හි, බොහෝ අවිලංගු ලොවේ රටවල් බලයෙන් මනා පවතින මනුෂ්‍යත්වයට නිතරදෙන මට්ටමක පවතී. දරුවන් කිහිපයා ම අන්තර් දෘෂ්ට ලැබීමට, පහර දීමට පමණක් නොව ආයතනික දණ්ඩනයට ම වැරදි වෙයි. මේ හේතුවෙන් පිටුවස ඇති ප්‍රධාන සාධකය අසාධාරණ ආර්ථික සමාජ ක්‍රමය වන්නේ ය.

මානව හිමිකම් මනා පරිමාණයෙන් උල්ලංඝනය කරන්නන් පිළිබඳව ලෝක සංග්‍රහණයෙන් පසු ඇතුළු වනු ඇතැයි එකඟ වීගියාසයන් ඇති විය. එය වැඩිවිය යුතුය නොවන නමුත් මෙහිදී මැද පෙරදිග පාලන රටවල් මේ මැද පෙරදිග පාලනය මත යොමුව ඇත. ඉහත සඳහන් කළේ වන්නේ ලෝකයේ මානව හිමිකම් පිළිබඳ ක්‍රියා යටත්වීමෙන් බිඳක් පමණි. නීති සම්පාදනය කළ පමණක් මානව හිමිකම් බ්‍රිතාන්‍ය විදීමට අවශ්‍ය පරිසරය නිර්මාණය නොවන බව අන්තර්ගතවී ගැනීමට ප්‍රමාණවත් ය. මානව හිමිකම් රාජ්‍යයන්ට බලපාම කිරීමේ මෙවලමක් ලෙස භාවිත කරන ජාතීන් සහ මානව හිමිකම් ක්‍රියාත්මකයන් කරගෙන සිටින සිවිල් සමාජ සංවිධාන සිවිල් සහ දේශපාලන අයිතිවාසිකම් පමණක් ක්‍රියා දක්වන නමුත් ආර්ථික හා සාමාජික අයිතිවාසිකම් අමතක කරයි. මාධ්‍ය කිදහස හා කොරක්ෂර දැන ගැනීමේ අයිතිය සඳහා උදව්දෙන්නන් කරන මවුහු වී විකූණා ගැනීමට නොහැකි ව අපෙක්ෂා වන ගොවීන් ගැන කිසිදු බැසුණු නොවන නමුත් ආණ්ඩු පිහිටන ලෝකයේ මානව හිමිකම් ප්‍රවර්ධනයට ද මවුහුගේ ආකල්පයේ වෙනසක් නැත.

මානව හිමිකම් ව්‍යාපාරය සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපේක්ෂා කරන, සියලු මනුෂ්‍යයන්ට අභිමතයෙන් ජීවත් විය හැකි සමාජයක් නිර්මාණය කිරීමට නම් මනුෂ්‍යයාගේ සෑම වුවමනාවක් සපුරාලන ආර්ථික ක්‍රමයක් ඇති කළ යුත්තේ ය. ආර්ථිකයේ එලය එය බිහි කිරීමට දායක වන සියලුදෙනා අතර සමානුපාතික ව බෙදී යා යුත්තේ ය. මානව හිමිකම් බ්‍රිතාන්‍ය විදීමට අවශ්‍ය සලසන ආර්ථික හා සමාජ කොන්දේසි නිර්මාණය කරන්නේ නැතිව මානව හිමිකම් ලේඛන කොමන්ස් සම්පාදනය කළ ද අපේක්ෂිත අරමුණට ළඟා වීමට නො හැකිවන. මානව හිමිකම් ව්‍යාපාරයේ කටයුතු බලවත් දරා ගෙන යා යුත්තේ ය. එ මනුෂ්‍යයාගෙන් සමාජයට ඉටුවිය යුතු වගකීම් පුළුල්වීම ම පාහේ අමතක කොට තිබීමට, එය ද අන්තර් ක්‍රමය ලෝකයේ මානව හිමිකම් ප්‍රවර්ධන සිහිව ගෙන සිටින බවටත් ජාතීන්ගේ පරමාර්ථය මානව හිමිකම් තහවුරු කිරීම නොව සිය ලෝක ආධිපත්‍යය අඩංගුවී පවත්වාගෙන යාමේ උත්සාහයයි.

# මානව හිමිකම් සහ සමාජවාදය

මානව හිමිකම් යන පදය භාවිත නොවූයේ ද ඉන් අර්ථ ගැන්වෙන මුලධර්ම සහ වර්තනාත්ම සියලු ආගමික ඉගැන්වීම්වල, දේශපාලන වින්තන ධාරාවල, ඉෂ්මය කලා කෘතිවල සහ අප්‍රකටයන් වෛරේ ව මිනිසා කළ සෑම අරමුදයක ම විසිරී ගැනී ව කිසිම, එසේ වුව ද මානව හිමිකම් යන පදය නිර්මාණය කොට එය මාන කාලීන ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන සංවාද මාතෘකාවක් බවට, ප්‍රබල දේශපාලන අවිධ්‍යක් බවට සහ තෝරාගත් කිහිපයක් බවට පත්කරනුයේ වැඩිවසම් ක්‍රමය සුලුපත්, අනොප්‍රාණක වූ බලයන්ගේ සමාජ ක්‍රමයේ ප්‍රවේශයෙන් වියකි. මානව හිමිකම් පිළිබඳ අපේ පළමු වැනි ලිපියෙන් පෙන්වා දුන් පරිදී සෑම බලයන්ගේ වීජයක දී ම මානව හිමිකම් පිළි ගැනීම සහ පිළිපැදීම ප්‍රමුඛ කොන්දේසියක් කොට ගනු ලැබී ය. 1945 මත්තෝවර් 24 වැනිදා උපත ලැබූ එක්සත් ජාතීන් යටත් විජිත සහිත අධිරාජ්‍ය ක්‍රමය බිඳ වැටීමෙන් පසු බිහි වූ ලෝකයේ මානව හිමිකම් සංග්‍රහණයේ පෙන්නුම් කිරීම, අන්තර්ජාතික සම්ප්‍රති සම්පාදනය, විමර්ශනය සහ ඌණනා නිවැරදි කිරීම හා ප්‍රධාන තෝරාගත් ආයතනය බවට පත්වී ය. ඇමෙරිකා ඉන්ටර්නැෂනල්, සියුම්න් රයිටින් වෙරාච්, ෆ්‍රිඩ් හවුස් සහ එන්ඩ්වුමන්ට් ගෝ විමර්ශක වැනි අන්තර්ජාතික රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සහ ජාතික රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන මානව හිමිකම් කෙසේද සිය ක්‍රියාකාරීත්වය, එක්සත් ජාතීන් විසින් සම්පාදිත මානව හිමිකම් ලේඛන සහ සංවිධානය වීසින් ගොඩනගා ඇති මානව හිමිකම් යාන්ත්‍රණය මත පදනම් කොට ගනී. එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් යාන්ත්‍රණය මානව හිමිකම් පිළිබඳ මහ කොමිෂන්ය, මානව හිමිකම් කවුන්සිලය, මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව වාර්තා විමර්ශනය, පැමිණිලි කිරීමේ ක්‍රියාදාමය, ඒ ඒ මානව හිමිකම් සම්ප්‍රති සඳහා වන විමර්ශන කමිටු සහ විශේෂ විමර්ශකයන් ආදී සංවිධානවලින් බොහෝ වූ සාමා රාශියකින් සමන්විත ය.

ඉන් බොහෝමයක පාර්ශවකරුවන් වී සිටී. සිවිල් සහ දේශපාලන අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ අන්තර්ජාතික සම්ප්‍රතිස, අර්ථික සාමාජික උපකරණ අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ අන්තර්ජාතික සම්ප්‍රතිස, ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රවර්ධය සහ ස්ත්‍රීන්ට වෛරේ සියලු ආකාර වෙනස්කම් පිටුපැයීමේ සම්ප්‍රතිස එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් උපකරණ අතර ප්‍රධාන කැපක් ගනී. මේ සම්ප්‍රතිසන් ඒවාට අන්සන් කබා පිළිගෙන ඇති රටවල අහසන්තර නීති පද්ධතීන්ට එක්කොට තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවේ 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ සුළු අයිතිවාසිකම් පරිවර්තනයෙන් එක්සත් ජාතීන් විසින් පිළිගත් මානව හිමිකම් සමහරක් ඇතුළත් කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ 1965-70 අතර ආණ්ඩු සමයේ බලයේ සිටි පාලන සකසයට වෛරේ දේශපාලනමය නිරත වූයේ යයි වෝදනා කොට ගැනීමට සහ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ නිරාවරණයට ඉවසිය නොහැකි තරම් හිරිහැර කරනු ලැබී ය. කිසිදු නේතූවක් නැති ව ගැවැරැ වාසලෙන් පාසලට මාරු කරනු ලැබුන. ඇතැම් ගැවැරැරුන් මාරු කරනු ලැබුයේ බස් වියෙන්, දුම්රියෙන්, සහ බෝට්ටුවෙන් ගමන් කොට පයින් ද යා යුතු ව කිසි දුරකර පාසල්වලට ය. මේ දේශපාලන පරිගැනීම් නේමා කොටගෙන එකල 'ගුරු ගාමය' නමින් ප්‍රදර්ශනයක් පවා සංවිධාන කෙරිණි. එදා ගුරුවරුන්ට සහ නිලධාරීන්ට මේ සියලු හිරිහැර සහ දුක් සිඳා විද දරාගෙන නිත්‍ය ව සිටීමට සිදු විය. කිහිප දෙනෙක් දිවි නසා ගත්ත. තවත් අය රැකියා හැර ගියහ. 1994 දී වොදුරන එක්සත් පෙරමුණු ආණ්ඩුව බලයට පැමිණියේ ය. ඒ ආණ්ඩුවේ අධ්‍යාපන ඇමැතිවරයාගේ විද්‍යාලයෙන් ගාල්ලේ විද්‍යාලයක නිලධාරියෙකු වෙන්නේ පාසලකට මාරු කරනු ලැබුවාය. 65-70 ගුරුවරුන් මෙන් ඇස මාරුව ලැබූ පාසලට ගියේ නැත. ඒ වෙනුවට තමාගේ ස්වාභාවික මාරුව දේශපාලන පරිගැනීමකි.

ඉෂ්මයාධිකාරණයට පැමිණිලි කළ ය. නවුව විශාල කළ අධිකාරණය විදහල්පනීයයට ලැබුණු ස්වාභාවික අධිකාරණ වූවක් නොව මූලික වූයේ එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් සම්ප්‍රතිසට අනුරූප වූවකි. එක්සත් අවධියේ සෑම රටක ම බහුතරය නොවෙතත් සැලකිය යුතු පිරිසක් මනුෂ්‍යයන් වශයෙන් කොට උරුම අභිමතය ගැන හැකිමක් ඇති ව සිටී. ජීවිතවේදකයන් වැනි මේ විදීමට, පවුලක් හැදීමට, සමාන ව සහ ගෞරවයෙන් සලකනු ලැබීමට ඇති අයිතිය මවුහු හඳුනාගෙන සිටී. කුමන වෝදනාවකට වුව ද නව විශාලයකින් තොර ව දුටුවේ නොකළ හැකි බව මවුහු දකී. මේ අවබෝධය දේශපාලන හා සමාජ ජීවිතයේ දී දැනෙන සුළු බලපෑමක් කරයි. සාමාන්‍ය ජනයා වෙලිය නිලධාරීන්ට පමණක් නොව රජයේ ඉහළ තනතුරු හොබවන අයට ද මහත් ගේ බිය වූ කාලයක් තිබිණි. අද තත්ත්වය මුළු මතින් සතුටුදායක නොවුව ද වොලීසිය නිකර්ගේ පහර දුනකොත් ගත යුතු පියවර ගැන ජනයාට අවබෝධයක් තිබේ. හිමිකම් කඩ වූ විට රට ඇතුළත යුක්තිය ඉටු කරගත නොහැකි තම් එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් යාන්ත්‍රණයට පැමිණිලි කිරීමට

